

# ORIENTARE

LIBERI DA STEREOTIPI

**3 ottobre 2022 - ore 9:00** Auditorium "Antonio Comelli" della Regione FVG, in via Sabbadini 31 a Udine

**III Unità - Orientamento  
scolastico in ottica di genere:  
Ragazzi e professioni  
educative e di cura**

**Introduzione agli studi sulla  
mascolinità**

**Antonio Raimondo Di Grigoli,  
Università di Firenze  
[antonioraimondo.digrigoli@unifi.it](mailto:antonioraimondo.digrigoli@unifi.it)**



### III Unità - Orientamento scolastico in ottica di genere: Ragazzi e professioni educative e di cura

#### Introduzione agli studi sulla mascolinità

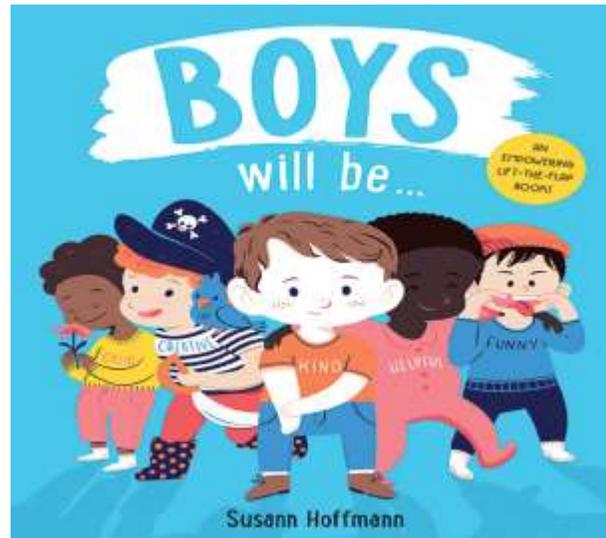
La mascolità  
come questione  
di genere?



## III Unità - Orientamento scolastico in ottica di genere: Ragazzi e professioni educative e di cura

### Introduzione agli studi sulla mascolinità

**Gli studi critici sulle  
maschilità**



**Mascolinità egemonica**

## III Unità - Orientamento scolastico in ottica di genere: Ragazzi e professioni educative e di cura

### Introduzione agli studi sulla mascolinità

Dall'attivismo agli studi teorici in ambito accademico

- *Movimento pro-femminista Vs Movimento mitopoietico.*
- *Movimento pro-femminista: riflessione sulla **crisi della paternità = crisi del patriarcato***

**Gli studi sugli uomini e sulle mascolinità:**

- *Il ruolo del patriarcato.*
- *Il ruolo del dominio maschile sul femminile (Bourdieu, 1998).*

**Gli studi sulla mascolinità e gli studi sull'infanzia e l'adolescenza.**

- *Il doppio standard e doppia moralità.*
  - *Omosocialità e gruppo dei pari.*
  - *Mascolinità egemonica (Connell, 1985).*
-

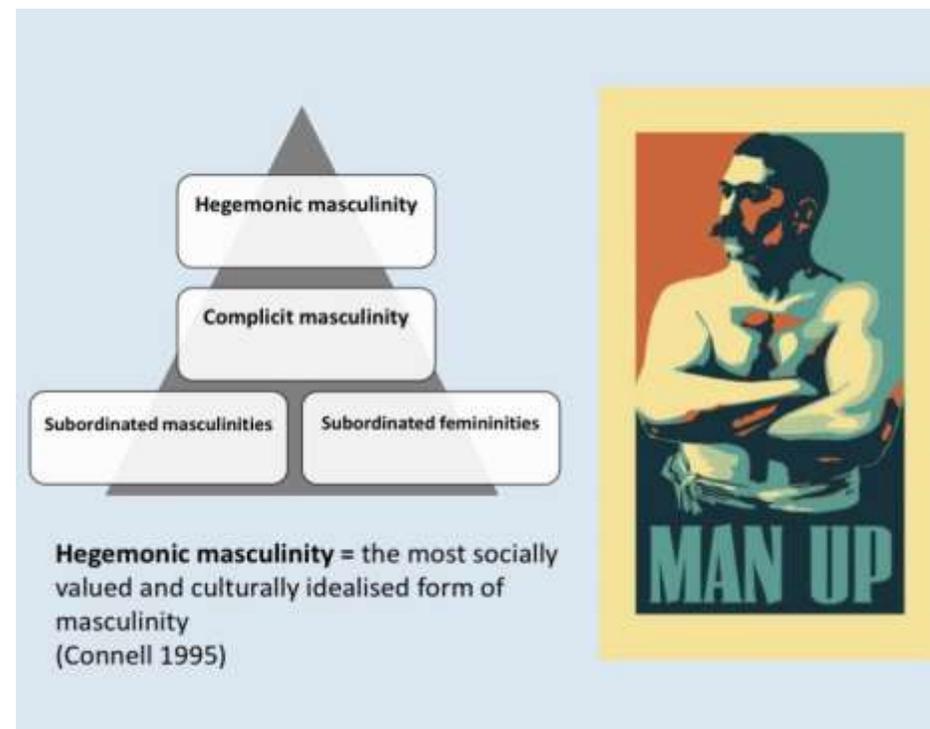
## III Unità - Orientamento scolastico in ottica di genere: Ragazzi e professioni educative e di cura

### Introduzione agli studi sulla mascolinità

#### Il concetto di «Mascolinità egemonica»

*Come un modello di mascolinità vincente in un contesto spazio-temporale dato, purché questo legittimi la disparità di potere tra uomini e donne. Le mascolinità dominanti non sono necessariamente egemoniche, poiché non è detto che giustifichino la disparità di genere (Connell, 1995).*

**Quali soluzioni auspicabili per promuovere modelli di mascolinità non assoggettati allo ~~standard egemonico?~~**



## III Unità - Orientamento scolastico in ottica di genere: Ragazzi e professioni educative e di cura

### Introduzione agli studi sulla mascolinità

#### Il concetto di «Mascolinità egemonica»

- **Standard normativo** a cui aspirare (es. uomo bianco, eterosessuale, di successo)
- Ruolo centrale del **lavoro**
- Riservata ad una **minoranza di uomini** ma norma di confronto per tutti gli uomini
- Legittima la **subordinazione delle donne** agli uomini



## III Unità - Orientamento scolastico in ottica di genere: Ragazzi e professioni educative e di cura

### Introduzione agli studi sulla mascolinità

#### Il concetto di «Mascolinità egemonica»

##### Altri modelli di mascolinità

##### **Mascolinità complice**

Uomini ordinari che ricevono i benefici del patriarcato senza rappresentare una versione forte della mascolinità dominante

##### **3. Subordinata**

Versioni «fallite» di mascolinità in termini di genere e sessualità (es. gay, uomini e ragazzi effeminati)

##### **4. Marginalizzata**

Socialmente esclusa (es. uomini immigrati, classe operaia)



## III Unità - Orientamento scolastico in ottica di genere: Ragazzi e professioni educative e di cura

### Introduzione agli studi sulla mascolinità

#### L'identità maschile in adolescenza

- I legami omosociali per la costruzione della mascolinità
- La costruzione dei legami sociali secondo tre assunti:
  - Si rileva come l'amicizia tra maschi sia prioritaria rispetto alle relazioni maschio-femmina;
  - l'amicizia platonica con le femmine viene considerata rischiosa perché femminilizzante;
  - l'attività sessuale diventa la pratica principale per assumere uno status maschile competente.

*Occorre condividere storie (etero)sessuali e raccontare se stessi e le proprie esperienze in termini sessuali anche iperbolici (Rinaldi, 2016).*

---



# III Unità - Orientamento scolastico in ottica di genere: Ragazzi e professioni educative e di cura

## Introduzione agli studi sulla mascolinità

### L'identità maschile in adolescenza

- **Atti maschili compensatori**” (violenza intramaschile fisica, verbale, sessuale) (Burgio, 2012)
  - **Mascolinità tossica:** “uso 'tossico' di pratiche come la violenza fisica che probabilmente serve a rafforzare la dominanza maschile degli uomini sulle donne [e anche su altre categorie minoritarie non eteronormative come la popolazione LGBTQIA\*] nella società occidentale” (Connell, Messerschmidt, 2005).
  - **Boycode** modello della repressione emotiva e dell'attuazione delle pratiche violente (Kimmell, 2009; Pollack, 1998)
- 



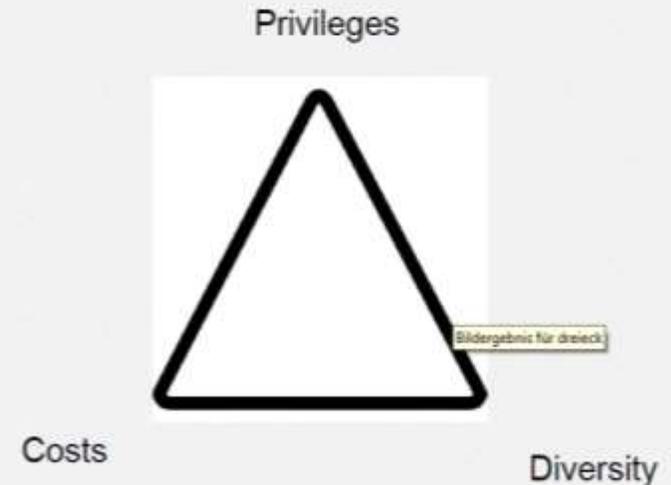
# III Unità - Orientamento scolastico in ottica di genere: Ragazzi e professioni educative e di cura

## Introduzione agli studi sulla mascolinità

### Privilegi

- Nella società patriarcale gli uomini tradizionalmente rivestono una posizione di privilegio in ambito sociale, economico, politico come pure nell'ambito familiare e domestico.
- La maggior parte degli uomini **non sono consapevoli** dei propri privilegi
- Ritengono il **femminismo ingiusto**
- Utilità del confronto in gruppi
- (es. Maschile plurale)

Framework for working with men/boys under a gender equality perspective



"Politics of Masculinities: Men in Movements", Messner 1997/2000

# III Unità - Orientamento scolastico in ottica di genere: Ragazzi e professioni educative e di cura

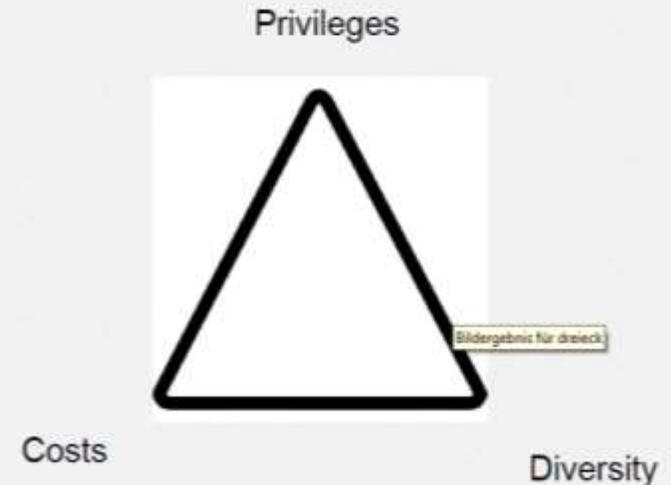
## Introduzione agli studi sulla mascolinità

### Costi

#### Norme della mascolinità

- Tenga sotto controllo le emozioni
- Affronti da solo i problemi
- Eviti di apparire effeminato o gay
- Sia fisicamente forte
- Prenda in mano le situazioni
- Sappia correre dei rischi
- Abbia successo economico
- [...]

Framework for working with men/boys under a  
gender equality perspective



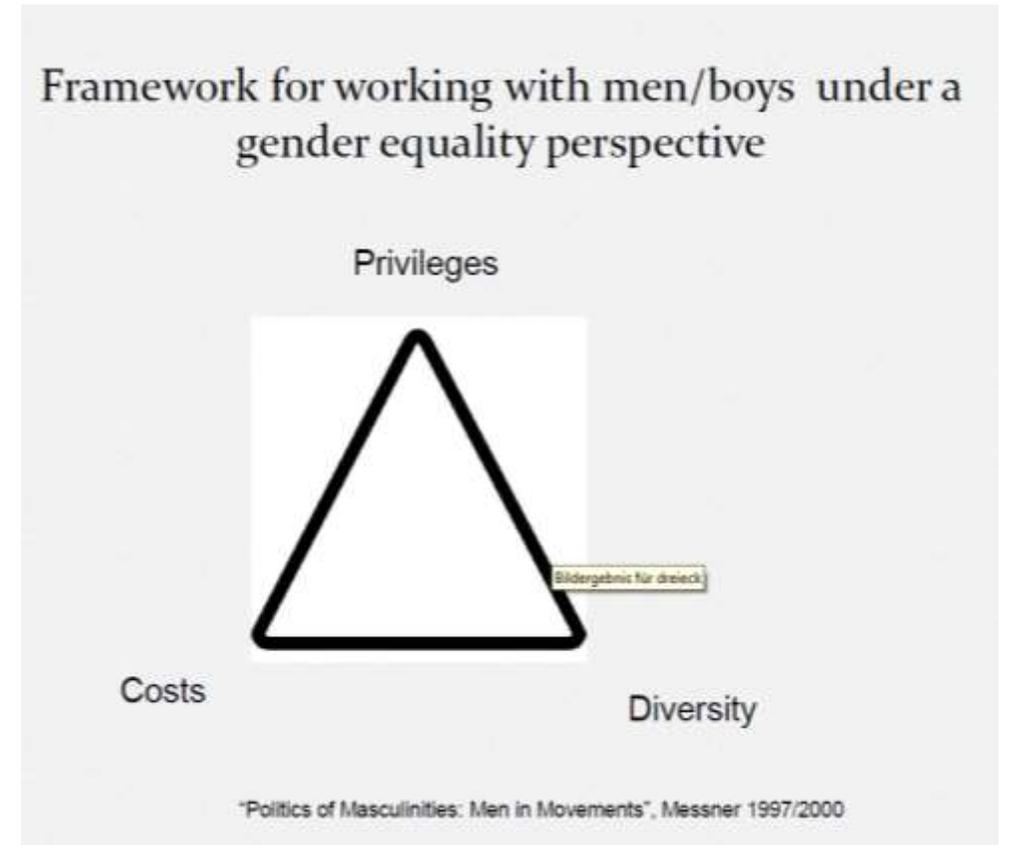
"Politics of Masculinities: Men in Movements", Messner 1997/2000

# III Unità - Orientamento scolastico in ottica di genere: Ragazzi e professioni educative e di cura

## Introduzione agli studi sulla mascolinità

### Costi

- **Bambini maggiormente esposti** delle bambine alla **disapprovazione degli adulti**, se violano le norme di genere.  
(es. il termine “maschiaccio” viene ritenuto, ad esempio, meno offensivo di “femminuccia”).



# III Unità - Orientamento scolastico in ottica di genere: Ragazzi e professioni educative e di cura

## Introduzione agli studi sulla mascolinità

### Le gabbie del maschile

“**vigilanza sulla mascolinità**”: in adolescenza i maschi sono molto coesi nel mantenere e far rispettare le norme di genere; si tende a punire qualsiasi deviazione dalle norme di genere; chi devia viene preso in giro e umiliato e si può arrivare a forme di violenza.



## III Unità - Orientamento scolastico in ottica di genere: Ragazzi e professioni educative e di cura

### Introduzione agli studi sulla mascolinità

#### le conseguenze delle norme della mascolinità

*La mascolinità una particolare costellazione di norme che si sono imposte su ampi segmenti della popolazione, tra cui: il sessismo, la realizzazione, la rinuncia ad apparire deboli, l'avventura, il rischio e la violenza (American Psychological Association , 2019).*

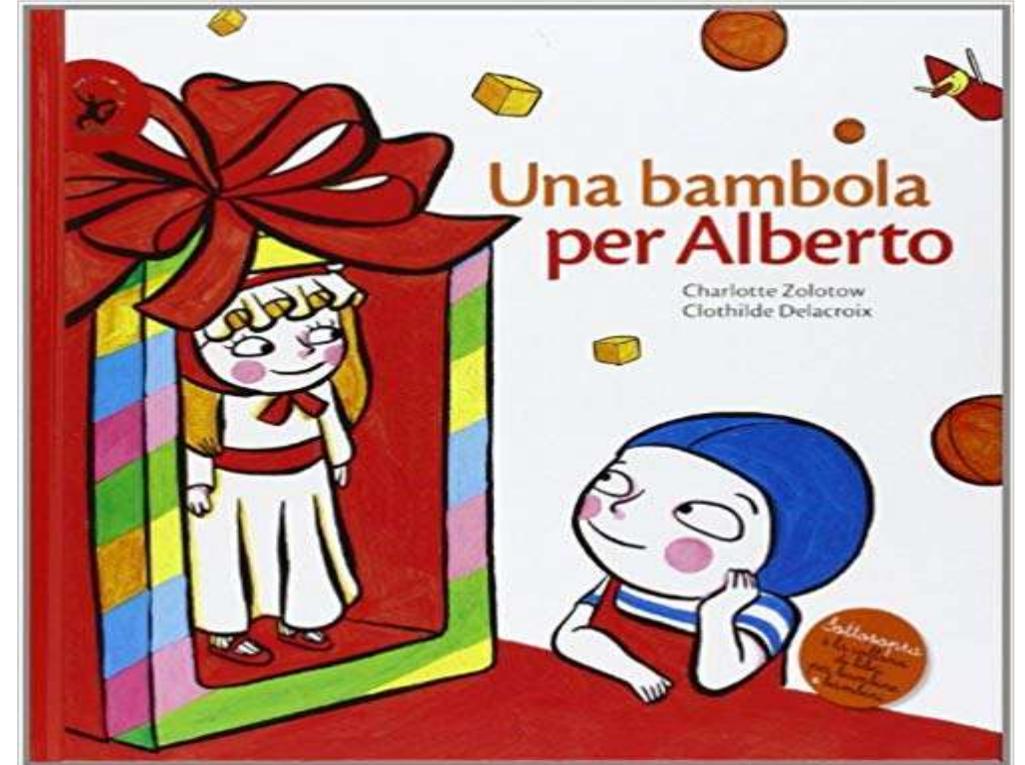


## III Unità - Orientamento scolastico in ottica di genere: Ragazzi e professioni educative e di cura

### Introduzione agli studi sulla mascolinità

#### Le gabbie del maschile

**Bambini possono essere maggiormente esposti** delle bambine alla **disapprovazione degli adulti**, se violano le norme di genere. (es. il termine “maschiaccio” viene ritenuto, ad esempio, meno offensivo di “femminuccia”).

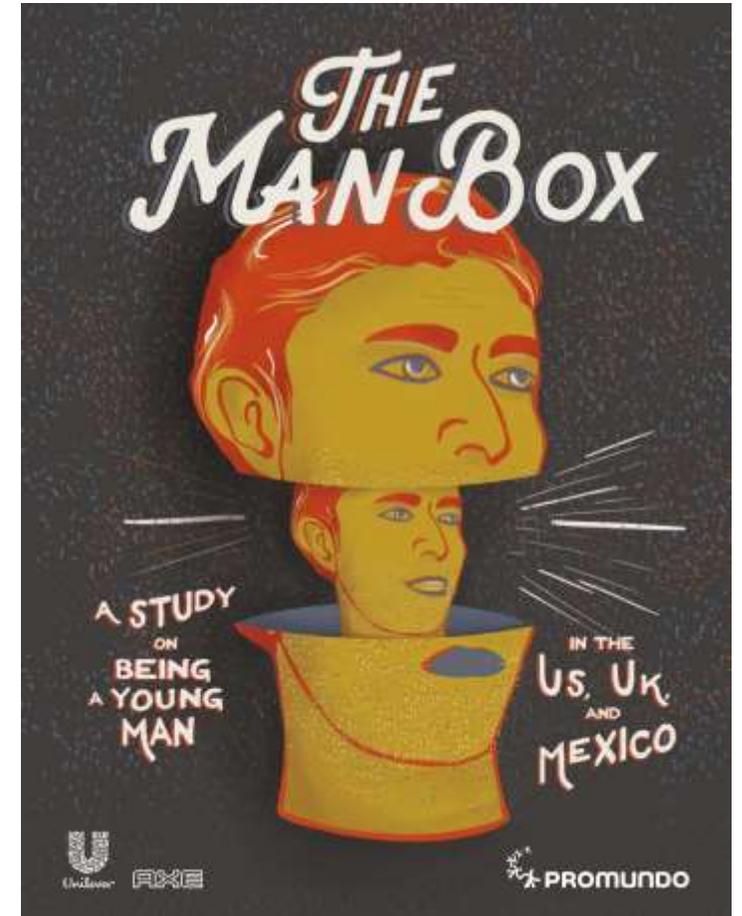


# III Unità - Orientamento scolastico in ottica di genere: Ragazzi e professioni educative e di cura

## Introduzione agli studi sulla mascolinità

### MAN BOX

*La mascolinità una particolare costellazione di norme che si sono imposte su ampi segmenti della popolazione, tra cui: il sessismo, la realizzazione, la rinuncia all'apparenza di debolezza, l'avventura, il rischio e la violenza. (American Psychological Association, 2019).*



# III Unità - Orientamento scolastico in ottica di genere: Ragazzi e professioni educative e di cura

## Introduzione agli studi sulla mascolinità

### MAN BOX



# III Unità - Orientamento scolastico in ottica di genere: Ragazzi e professioni educative e di cura

## Introduzione agli studi sulla mascolinità

### le conseguenze delle norme della mascolinità

- Violenza (verso gli/le altre)
- Autolesionismo
- Abuso di alcol
- Abuso di sostanze stupefacenti
- Criminalità
- Suicidio

(A Call to Men. Next generation of Manhood

<https://www.acalltomen.org/>



## III Unità - Orientamento scolastico in ottica di genere: Ragazzi e professioni educative e di cura

### Introduzione agli studi sulla mascolinità

#### **Norme della mascolinità ed emozioni**

- Soppressione dimensione emotiva.
- Valorizzazione aggressività.

**Quali soluzioni per promuovere modelli di mascolinità plurali e lontani dal modello egemonico?**

---

## III Unità - Orientamento scolastico in ottica di genere: Ragazzi e professioni educative e di cura

### Mascolinità e cura: un binomio difficile?

Addis, M. – Emozioni invisibili

**LE 3 P DEL SILENZIO;** il silenzio maschile può essere almeno di 3 tipi:

- Silenzio Personale
- Silenzio Privato
- Silenzio Pubblico



## III Unità - Orientamento scolastico in ottica di genere: Ragazzi e professioni educative e di cura

### Mascolinità e cura: un binomio difficile?

Il concetto di *caring masculinities* si basa sul modello di Fraser (1996) di uguaglianza di genere. Fraser ha definito la **cura come una norma umana**, come **base per la cooperazione sociale ed economica**, che non è più un compito femminile, ma un obbligo per tutti i sessi.

«.....gli uomini non sono solo padri, e la cura non dovrebbe essere limitata ai soli compiti di assistenza all'infanzia. La cura comprende : il **sostegno emotivo**, l'affetto, ed è un tipo di attenzione più profonda ai bisogni dei bambini e ai bisogni degli altri, come gli amici, gli anziani, i vicini di casa, i colleghi di lavoro e i membri della famiglia.» (Scambor et al. 2013, 151)

---

## III Unità - Orientamento scolastico in ottica di genere: Ragazzi e professioni educative e di cura

### Mascolinità e cura: un binomio difficile?

- Binomio mascolinità/cura oltre il modello di mascolinità tossica (Elliot, 2016).
  - **Rilettura della categoria di cura** in chiave femminista:
    - **«Cura come azione etica e di condivisione collettiva»**; la cura disincarnata dalla biologia del femminile; intimità; emozioni
  - Messa in discussione della logica del dominio (Kittav, 1990); nuovi modelli identitari di maschilità senza abbandonare tale dimensione, ma mediante «l'essere sleali verso il modello egemonico» (hooks, 2014).
  - Riflessione sulla dimensione emozionale da parte dei bambini e dei ragazzi
  - Modelli di maschilità aperta al pluralismo.
  - Impegno maschile verso l'uguaglianza di genere.
-

## III Unità - Orientamento scolastico in ottica di genere: Ragazzi e professioni educative e di cura

### Mascolinità e cura: un binomio difficile?

