

# ORIENTARE

LIBERI DA STEREOTIPI

**3 ottobre 2022 - ore 9:00** Auditorium "Antonio Comelli" della Regione FVG, in via Sabbadini 31 a Udine

**III Unità - Orientamento scolastico in ottica di genere:  
Ragazzi e professioni educative e di cura**

-

**Riflessioni e spunti operativi per orientare i ragazzi alle  
professioni  
educative e di cura: strumenti dal  
progetto europeo Boys in care**

**Erika Bernacchi**  
**Istituto degli Innocenti**  
[bernacchi@istitutodeglinnocenti.it](mailto:bernacchi@istitutodeglinnocenti.it)

---

## SITO WEB DEL PROGETTO

Sul sito web troverai informazioni dettagliate sul progetto ed aggiornamenti regolari sulle attività dei partner e su notizie rilevanti.

<http://www.boys-in-care.eu>



## SEGUICI SULLA NOSTRA PAGINA FACEBOOK

<https://www.facebook.com/Boysincarework/>



Coordinatore



[www.dissens.de](http://www.dissens.de)

Partners:



[www.genderforschung.at](http://www.genderforschung.at)



[www.mirovni-institut.si](http://www.mirovni-institut.si)



[www.istitutodegliinnocenti.it](http://www.istitutodegliinnocenti.it)



[www.cwsp.bg](http://www.cwsp.bg)



[www.gap.it](http://www.gap.it)

I contenuti di questa pubblicazione sono di esclusiva responsabilità dei partner del progetto e in nessun modo possono essere considerati espressione delle opinioni della Commissione europea.



Co-finanziato dal Programma dell'Unione Europea Diritti, Uguaglianza e Cittadinanza (REC)

Co-finanziato da:

In Germania



Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend

In Austria:



BMB Bundesministerium für Bildung



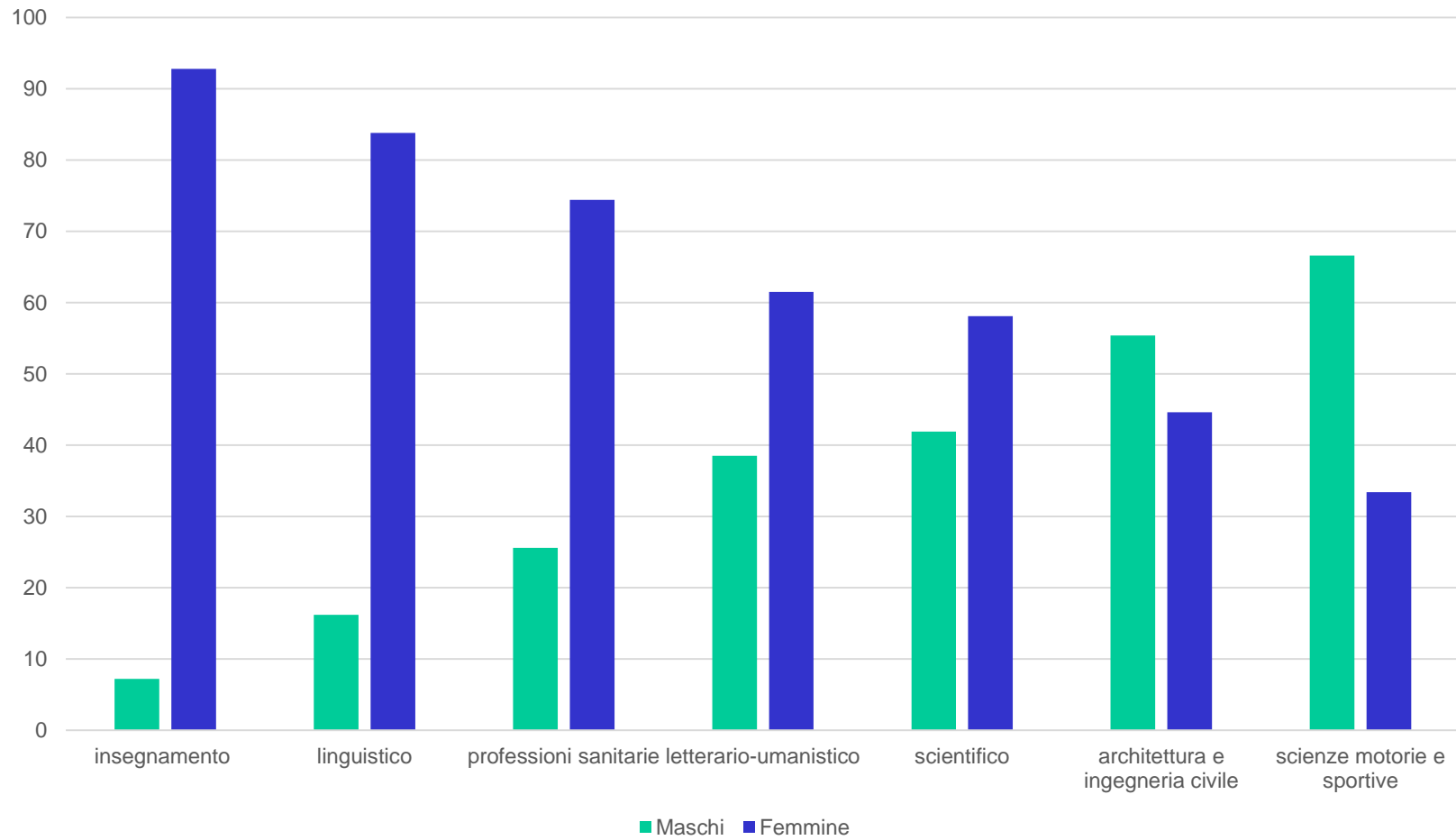
sozial MINISTERIUM

# Boys in Care - Supportare i ragazzi nell'intraprendere professioni di cura (BiC)

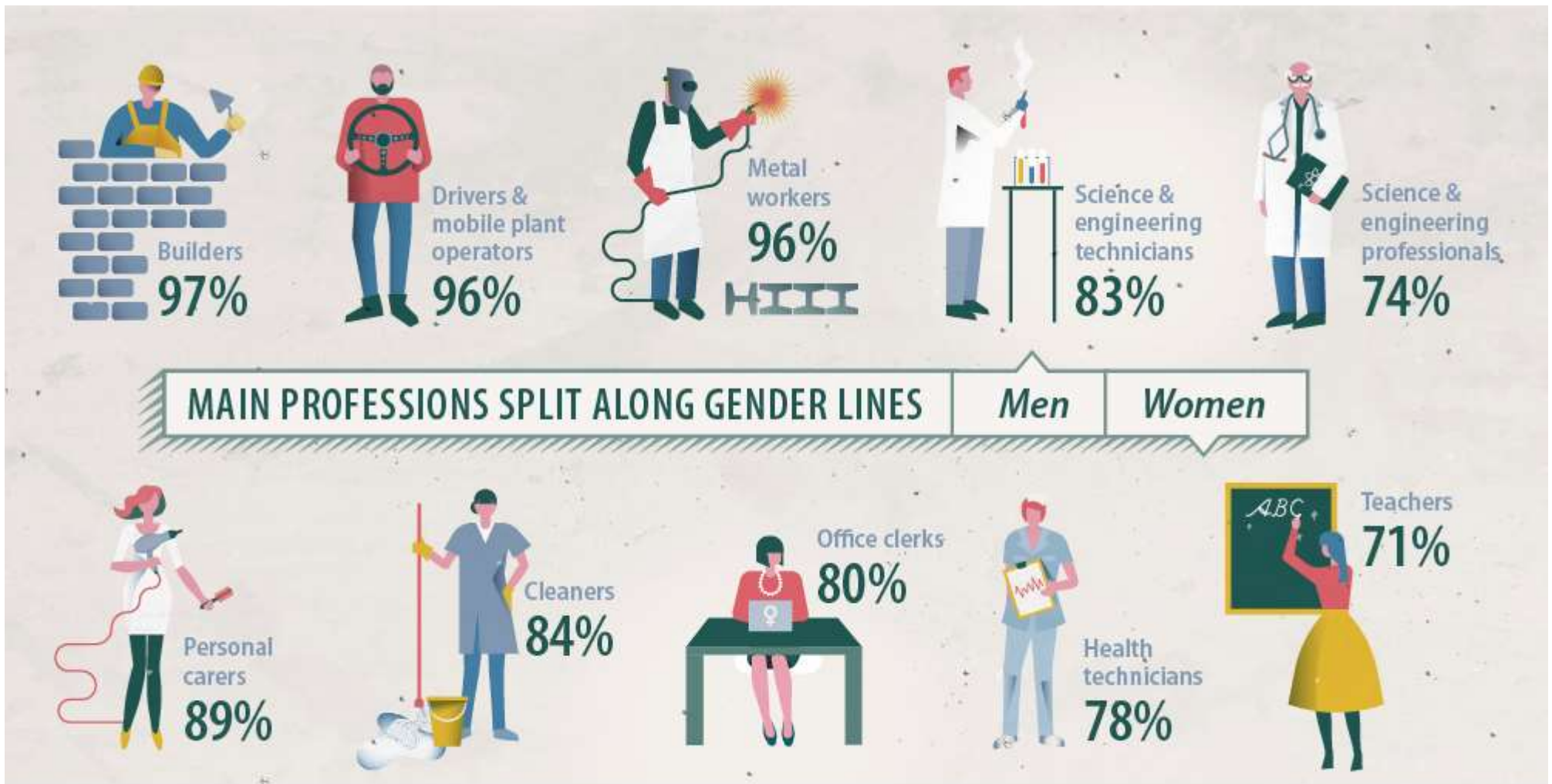


<https://www.boys-in-care.eu/it.html>

# Profili laureati laurea triennale 2020 (Dati AlmaLaurea)



# Dati su segregazione orizzontale professionale - EU





# Ostacoli alla presenza maschile nei lavori di cura

- **Norme di genere:** i ragazzi, che optano per lavori femminilizzati, soprattutto se si tratta di lavoro di cura, spesso affrontano reazioni negative nelle loro reti sociali e si trovano in una situazione in cui devono giustificare la loro scelta "innaturale" e dimostrare la loro mascolinità e al tempo stesso le loro competenze in materia
  - **l'influenza degli insegnanti, dei genitori e dei coetanei,** e in particolare la mancanza di un **orientamento professionale** per gli studenti maschi sensibile al genere.
  - Mancanza di **modelli di ruolo maschile**
  - **Condizioni di lavoro:** basso salario e basso status, percepito come lavoro non qualificato, femminilizzato e razzializzato
-

- **Definizione del problema**

**Cura meccanismo centrale di riproduzione della socializzazione di genere**

Donne: ascrizione ideologica della cura come funzione naturale femminile

Uomini: distanza dalle attività di cura come dovere femminilizzato



# Opportunità

- Gli uomini in ruoli di cura svelano un'opportunità per gli altri uomini di **approfondire le relazioni di cura** e contribuire a una società più sana e più premurosa.
- Più uomini in professioni di cura possono rappresentare un **modello** per altri uomini
- Maggiore **eterogeneità** nei modelli di mascolinità → rigide norme di genere possono essere allentate

→ concetto di ***caring masculinities***





# Obiettivi del progetto

- affrontare gli **stereotipi di genere** nell'istruzione e nelle scelte professionali incentrate sui ragazzi nelle professioni di cura.
- mettere in discussione i **concetti tradizionali di mascolinità** e ampliare la gamma di percorsi professionali per ragazzi e uomini.
- **formare insegnanti e consulenti professionali** per aiutare i ragazzi a sperimentare capacità e competenze non limitate dalle tradizionali aspettative sul ruolo di genere



## Ricerche e strumenti didattici

**Rapporto nazionale e transnazionale** su segregazione formativa e professionale e analisi materiali per l'orientamento

<https://www.boys-in-care.eu/it/rapporti.html>

<https://www.boys-in-care.eu/reports.html>

### Strumenti didattici

- <https://www.boys-in-care.eu/it/strumenti-video>
- Manuale
- Metodi





# Manuale

Prefazione	5
1. Introduzione	7
1.1. Perché è importante sostenere i ragazzi* nella scelta di una professione di cura	9
1.2. Contenuti del manuale	10
2. Stabilire il contesto	11
2.1. Genere, stereotipi e disparità	11
2.2. Genere, uomini* e cura	12
2.3. Segregazione nel mondo del lavoro, la situazione in Europa	13
2.4. Occupazioni di cura e genere	14
2.5. Occupazioni, genere e biografia	14
2.6. Situazioni specifiche di ciascun paese	16
3. Moduli	23
3.1. Modulo 1: Sfidare i miti sul genere	25
3.2. Modulo 2: Lavorare sulla segregazione orizzontale di genere nel sistema educativo	37
3.3. Modulo 3: Le sfide per la parità di genere nelle professioni di cura	51
3.4. Modulo 4: L'orientamento professionale in un'ottica di genere	64
3.5. Modulo 5: Affrontare il tema della mascolinità quando si parla di professioni di cura	79
3.6. Modulo 6: Come potrebbe essere un mondo caratterizzato dall'eguaglianza di genere?	89
4. Materiali e attività per aiutare i ragazzi* in scelte lavorative atipiche di genere	99
4.1. Buone pratiche: esempi di come incoraggiare la presenza di ragazzi* nelle professioni di cura	100
4.2. Campagne di sensibilizzazione per promuovere le professioni di cura tra gli uomini*	104
4.3. Uomini impiegati in professioni di cura	108
5. Conclusioni	111
6. Bibliografia	114
7. Partner del progetto	119



[https://www.boys-in-care.eu/fileadmin/BIC/Italy/ITA-boys\\_in\\_care\\_\\_WEB-1\\_con\\_copertina.pdf](https://www.boys-in-care.eu/fileadmin/BIC/Italy/ITA-boys_in_care__WEB-1_con_copertina.pdf)

# Modulo 1: sfatare i miti sul genere

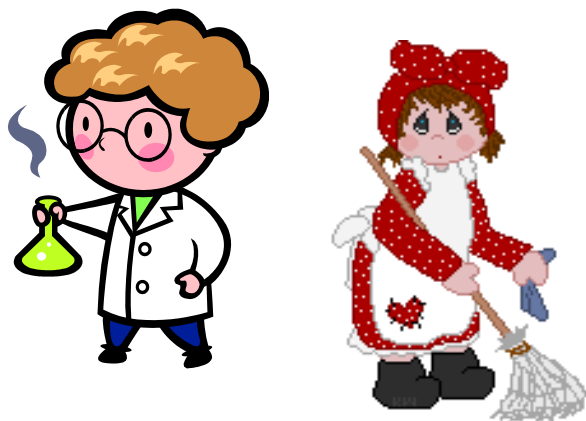
- Riconoscere i pregiudizi di genere nell'interazione quotidiana e riflettere sulle **aspettative costruite sulla femminilità e sulla mascolinità**.
- Comprendere che gli stereotipi di genere sono costruiti e interiorizzati attraverso la **socializzazione** e che hanno un impatto sulle **future scelte lavorative**

Passeggiata di  
genere

Scatole di  
genere

## Modulo 2: lavorare sulla segregazione orizzontale di genere nel sistema educativo

- Consapevolezza della **segregazione orizzontale di genere** nella scuola
- **Analisi di libri di testo e materiali didattici** e relativi all'orientamento attraverso «lenti di genere»



Organizzazione  
di genere nella  
scuola

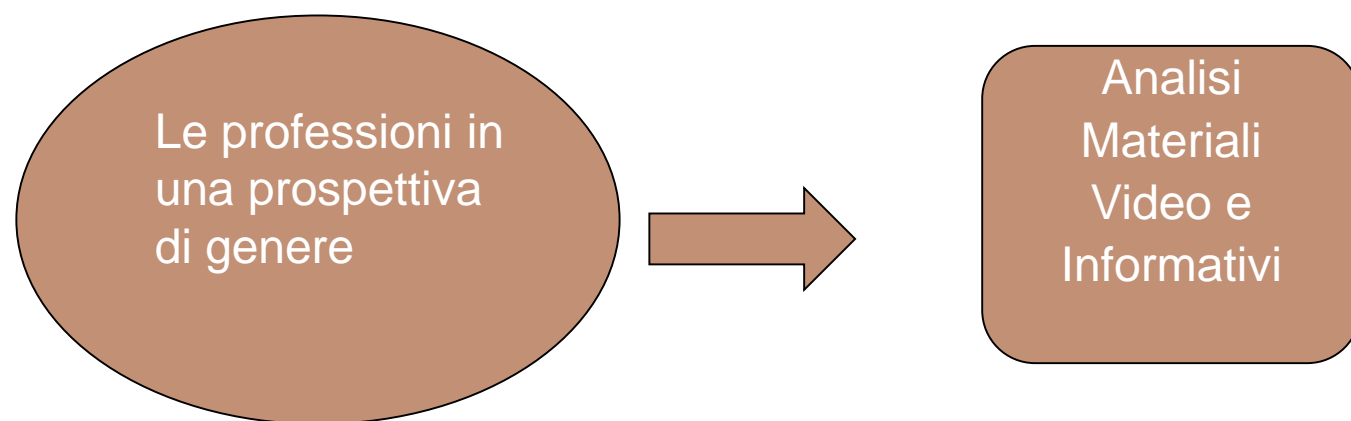
Biemmi I. (2010). Educazione sessista.  
Stereotipi di genere nei libri delle elementari.  
Torino: Rosenberg





## Modulo 3: le sfide per la parità di genere nelle professioni di cura

- Consapevolezza dell'esistenza di una **segregazione di genere di tipo orizzontale nelle professioni di cura**, delle cause che la generano e dei danni sociali che crea.
- Capacità di **sostenere i ragazzi che seguono percorsi professionali** nei settori dell'educazione e dell'assistenza.



## Modulo 4: l'orientamento professionale in un'ottica di genere

- sviluppo di competenze per **capire meglio sé stessi nell'ambito delle scelte educative e professionali**
- **valutare decisioni e orientamento professionale** alla luce di una riflessione su ruoli di genere tradizionali e su occupazioni non tradizionali



# Modulo 4: l'orientamento professionale in un'ottica di genere

## ELENCO DEI MESTIERI

Fate una spunta se pensate che sia un mestiere "da maschio\*", "da femmina\*", o "da entrambi"

MESTIERE	GENERE		
	M	F	Entrambi
Operaio edile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assistente di volo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assistente sociale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Impiegato di segreteria / Segretario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Insegnante di scuola primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parrucchiere /Hair stylist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Top model	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assistente alle vendite / Commesso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Medico veterinario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Insegnante di educazione fisica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chef / Cuoco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fotografo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Infermiere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Igienista dentale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Modulo 5: affrontare il tema della mascolinità quando si parla di professioni di cura

- Consapevolezza di immagini, idee, norme e esperienze sulla **mascolinità nella vita di tutti i giorni**
- Conoscenza del concetto di **‘mascolinità che si prendono cura’**

## Modulo 6: come potrebbe essere un mondo caratterizzato dall'eguaglianza di genere

- Dare più spazio all'immaginazione per creare delle **visioni volte a creare l'eguaglianza di genere**
- Identificare le fasi individuali e pedagogiche per fondare **una società più equa dal punto di vista di genere.**

Come sarebbe se...

Un viaggio immaginario  
verso un futuro visionario  
caratterizzato  
dall'eguaglianza di  
genere



# Caring Masculinities

„... a deeper kind of attention ...“

*MEN TALK*

Domestic work

Feminist actors for gender equality (MenEngage)

Care for colleagues (professional life)

Self-care

Care for family, spouses, elderly,...

Care occupations

Care for social environment (friends, neighbours,...)

Care for children

Care for nature



## Video-interviste con uomini impegnati in professioni di cura

<https://www.youtube.com/channel/UCOmOuqY6-NmyEWho6HpzpyQ/videos>

<https://www.youtube.com/watch?v=FX02irZnRIQ&t=19s> – **Jacopo Reali**  
**educatore prima infanzia**

<https://www.youtube.com/watch?v=dh8iV-Kdsxg> – **Benjamin Robson di Lullo**  
**educatore**



# EcaRom – Early Care and the Role of Men

- ✓ **Analisi dello stato dell'arte** sul tema dell'educazione di genere nella prima infanzia
- ✓ Promozione della formazione del personale pedagogico della prima infanzia per sostenere i bambini a sperimentare **abilità e competenze di cura non limitate dalle tradizionali aspettative dei ruoli di genere.**
- ✓ sviluppo di **materiale didattico** sui temi di genere per il personale pedagogico nell'educazione della prima infanzia.

<https://ecarom.eu/>



# EcaRom - Ricerche e strumenti didattici

**Rapporto nazionale e transnazionale** sullo stato dell'arte nell'educazione sensibile al genere nella prima infanzia

[https://ecarom.eu/wp-content/uploads/2022/02/ECaRoM-REPORT-FINALE\\_IT.pdf](https://ecarom.eu/wp-content/uploads/2022/02/ECaRoM-REPORT-FINALE_IT.pdf)

<https://ecarom.eu/wp-content/uploads/2022/03/Transnational-report-EcaRom-final.pdf>

## Materiali didattici

Manuale per insegnanti e educatori/educatrici

Self-learning platform

Materiali didattici rivolti a bambini

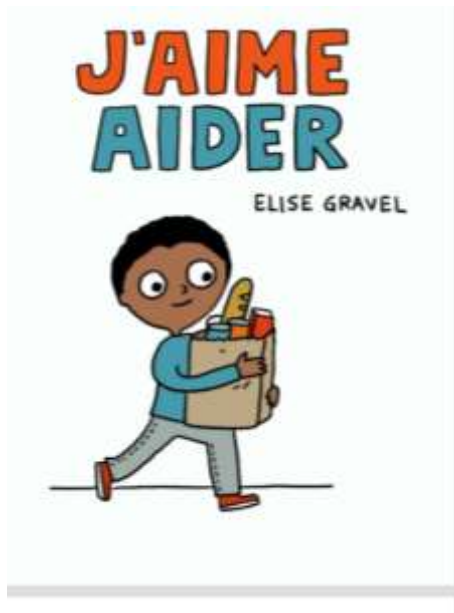


# Materiali didattici





# Materiali didattici



Aujourd'hui, j'ai aidé Papa à préparer le repas.



Aujourd'hui, j'ai consolé mon ami qui avait de la peine.



Aujourd'hui, j'ai partagé mon lunch avec mon ami qui avait oublié le sien.



# Materiali didattici

boys can be

Save

# BOYS

## CAN BE:

SENSITIVE



CARING



QUIET



GENTLE



ARTSY



DREAMERS



SCARED



AFFECTIONATE



PRETTY



AND DON'T LET ANYONE TELL YOU OTHERWISE.

@elisegraye1

Girls can be

Save

# GIRLS

## CAN BE:

LOUD



CRANKY



GROSS



SILLY



STRONG



LEADERS



ANGRY



DIRTY



AND FUNNY



AND DON'T LET ANYONE TELL YOU OTHERWISE.

@elisegraye1

## Materiali didattici

# SENSIBILE

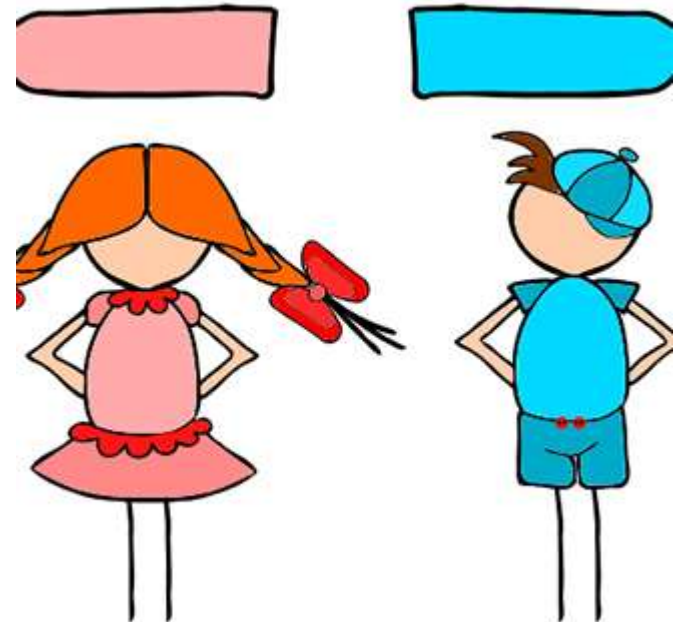


# Percorsi di lettura

*IN BIBLIOTECA LIB(E)RI DA PREGIUDIZI. Pensare con i testi per superare condizionamenti di genere nei percorsi formativi e nelle scelte professionali*

<https://www.istitutodeglinnocenti.it/it/notizie/incontri-in-biblioteca-liberi-da-pregiudizi>

**Percorso di lettura su studi e saggi sul tema dell'educazione di genere**  
**Percorso di lettura testi per infanzia e adolescenza**



## Bibliografia

- Addis, M. (2011). *Invisible Men. Men's Inner Lives and the Consequences of Silence*, trad. it 2013 *Emozioni invisibili. Silenzio e vulnerabilità maschile*, Giunti editore
- Bellassai, S. (2004). *La mascolinità contemporanea*, Roma, Carocci
- Bellassai, S. (2011), *L'invenzione della virilità. Politica e immaginario maschile nell'Italia contemporanea*, Roma, Carocci.
- Biemmi I. e Leonelli S. (2016), *Gabbie di genere. retaggi sessisti e scelte formative*, Rosenberg & Sellier, Torino.
- Biemmi I. (2010). *Educazione sessista. Stereotipi di genere nei libri delle elementari*. Torino: Rosenberg & Sellier.
- Biemmi I. (2009). *Genere e processi formativi : sguardi femminili e maschili sulla professione di insegnante*. Pisa, ETS
- Burgio G. (2012). *Adolescenza e violenza. Il bullismo omofobico come costruzione della maschilità*. Milano: Mimesis.
- Ciccone, S. (2009) *Essere maschi. Tra potere e libertà*, Torino, Rosenberg & Sellier, 2009
- Connell, Robert W. 1995, *Masculinities*, Cambridge: Cambridge Polity Press, trad. it. 1996, *Maschilità. Identità e trasformazioni del maschio occidentale*, Milano: Feltrinelli.
- Deiana S. e M.M. Greco (ed.), *Trasformare il maschile nella cura nell'educazione e nelle relazioni*, Assisi, Cittadella Editrice, 2012.
- Bourdieu P. (1998). *Il dominio maschile*. Milano: Feltrinelli.





# Bibliografia

- Elliott, Karla. 2015. *Caring Masculinities: Theorizing an Emerging Concept*, “Men and Masculinities”, first published on March 12: 1–24.
- Gasparrini L. (2016), *Diventare uomini : relazioni maschili senza oppressioni*. Cagliari : Settenove.
- Hanlon, Niall. 2012. *Masculinities, Care and Equality: Identity and Nurture in Men’s Lives*, London: Palgrave Macmillan.
- Mapelli B. e Olivieri Stiozzi, S. (2012). *Uomini in educazione*, Rho, Stripes
- Ruspini, Elisabetta (a cura di) 2005, *Donne e uomini che cambiano. Relazioni di genere, identità sessuali e mutamento sociale*, Milano: Guerini.
- Scambor, et. al. (Ed.) (2013). *The Role of Men in Gender Equality - European strategies & insights. Study on the Role of Men in Gender Equality*. Luxembourg: European Commission – Directorate-General for Justice
- Rinaldi C. (2016). *Sesso, sè e società. Per una sociologia della sessualità*. Milano: Mondadori.