



NUOVE FRAGILITÀ EDUCATIVE IN CONTESTI AD ALTA COMPLESSITÀ

Prof. Daniele Fedeli

*Professore Ordinario di Pedagogia Speciale
Università degli Studi di Udine*

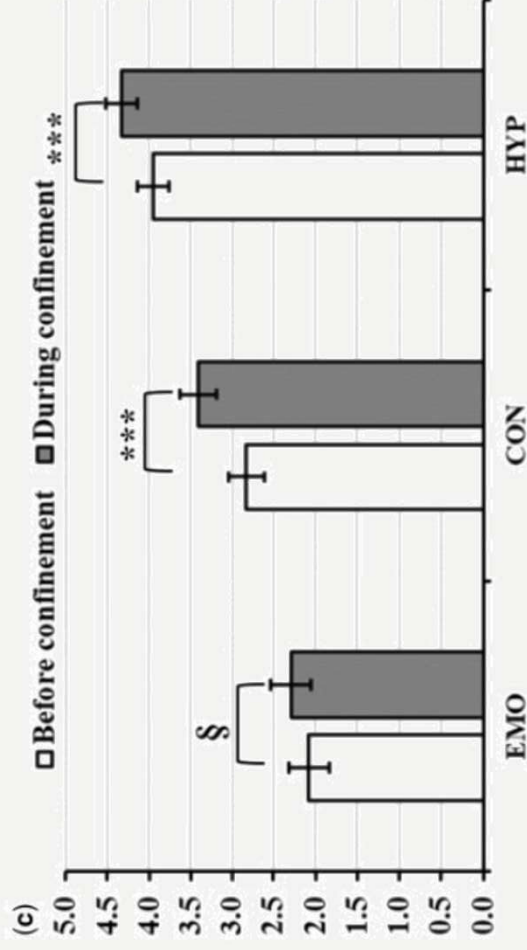
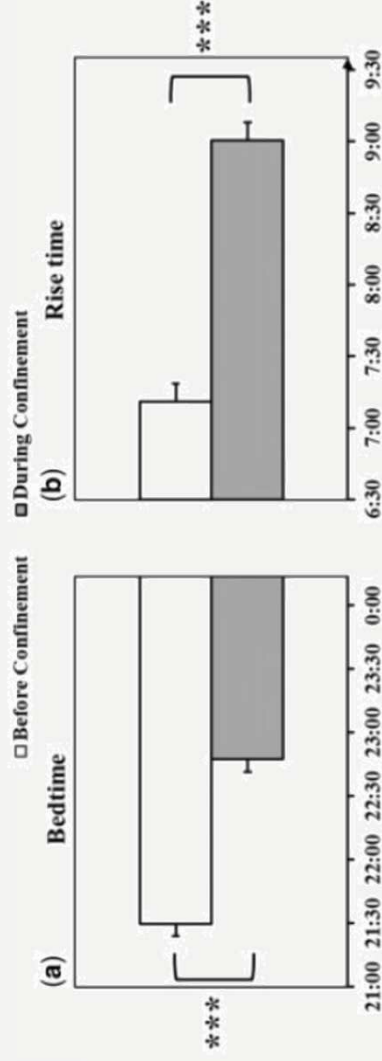
Psychological and Behavioral Impact of Lockdown and Quarantine Measures for COVID-19 Pandemic on Children, Adolescents and Caregivers: A Systematic Review and Meta-Analysis

TABLE 2. Pooled estimates of the prevalence of various psychological problems in children and caregivers during the COVID-19 pandemic and quarantine

Psychological symptoms in children (n = 21 330)	Pooled estimates % (95% CI)	Heterogeneity (I ² %)	p-value for I ²
Anxiety	34.5% (33.8–35.1%)	45	0.018
Depression	41.7% (40.8–42.3%)	36	0.02
Irritability	42.3% (39.4–45.7%)	31	0.04
Boredom	35.2% (32.9–39.1%)	35	0.03
Sleep disturbance	21.3% (18.7–24.1%)	39	0.04
Excessive fear	22.5% (19.3–25.4%)	41	0.02
Inattention	30.8% (27.9–32.8%)	29	0.047
Overall worsening of behavior/ any psychological symptoms	79.4 % (71.8–88.3%)	52	0.001
Psychological symptoms in caregivers (n = 257)			
Anxiety	52.3 % (42.4–60.7%)	61	0.001
Depression	27.4 % (19.4–35.8%)	34	0.037

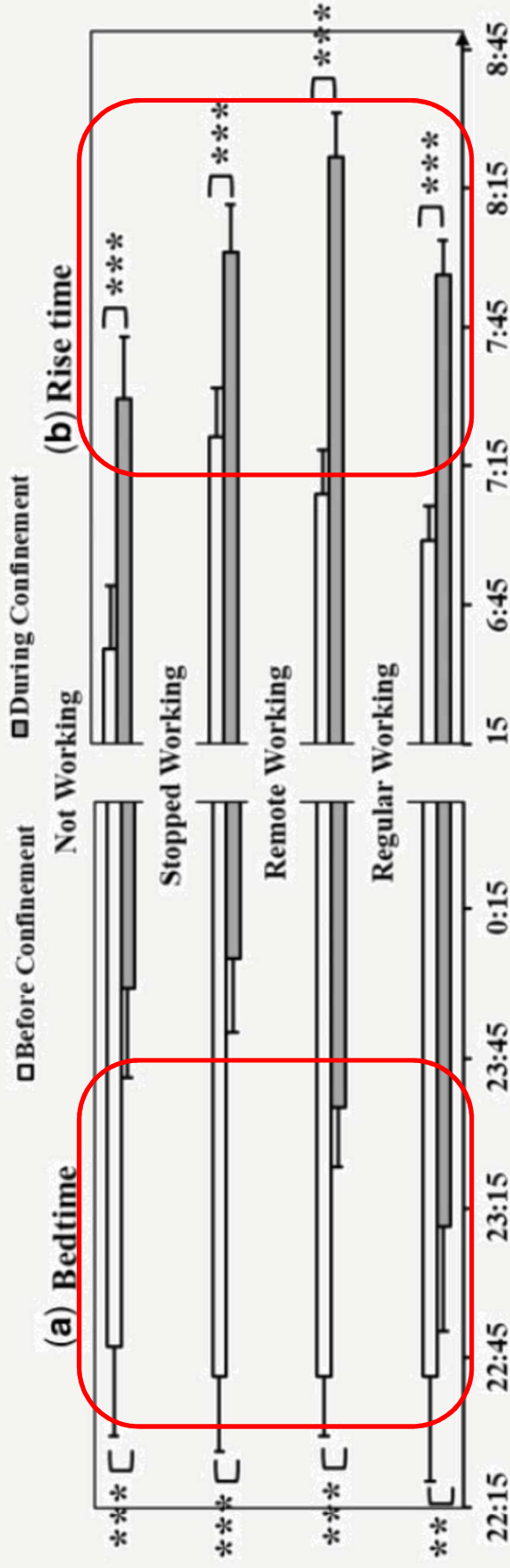
Sleep and Psychological Difficulties in Italian School-Age Children During COVID-19 Lockdown

Nicola Cellini^{1,2,3,4} PhD, Elisa Di Giorgio,⁵ PhD, Giovanna Mioni,¹ and
PHD, and Daniela Di Riso,⁵ PhD



Sleep and Psychological Difficulties in Italian School-Age Children During COVID-19 Lockdown

Nicola Cellini ^{1,2,3,4} PhD, Elisa Di Giorgio,⁵ PhD, Giovanna Mioni,¹ and Daniela Di Riso,⁵ PhD



*Le interazioni tra
dimensioni emotive
dell'adulto e del
bambino*

Percezione da parte
dei genitori di:
(1) gravità della
situazione,
(2) stress emotivo e
(3) difficoltà di
gestione della
quotidianità

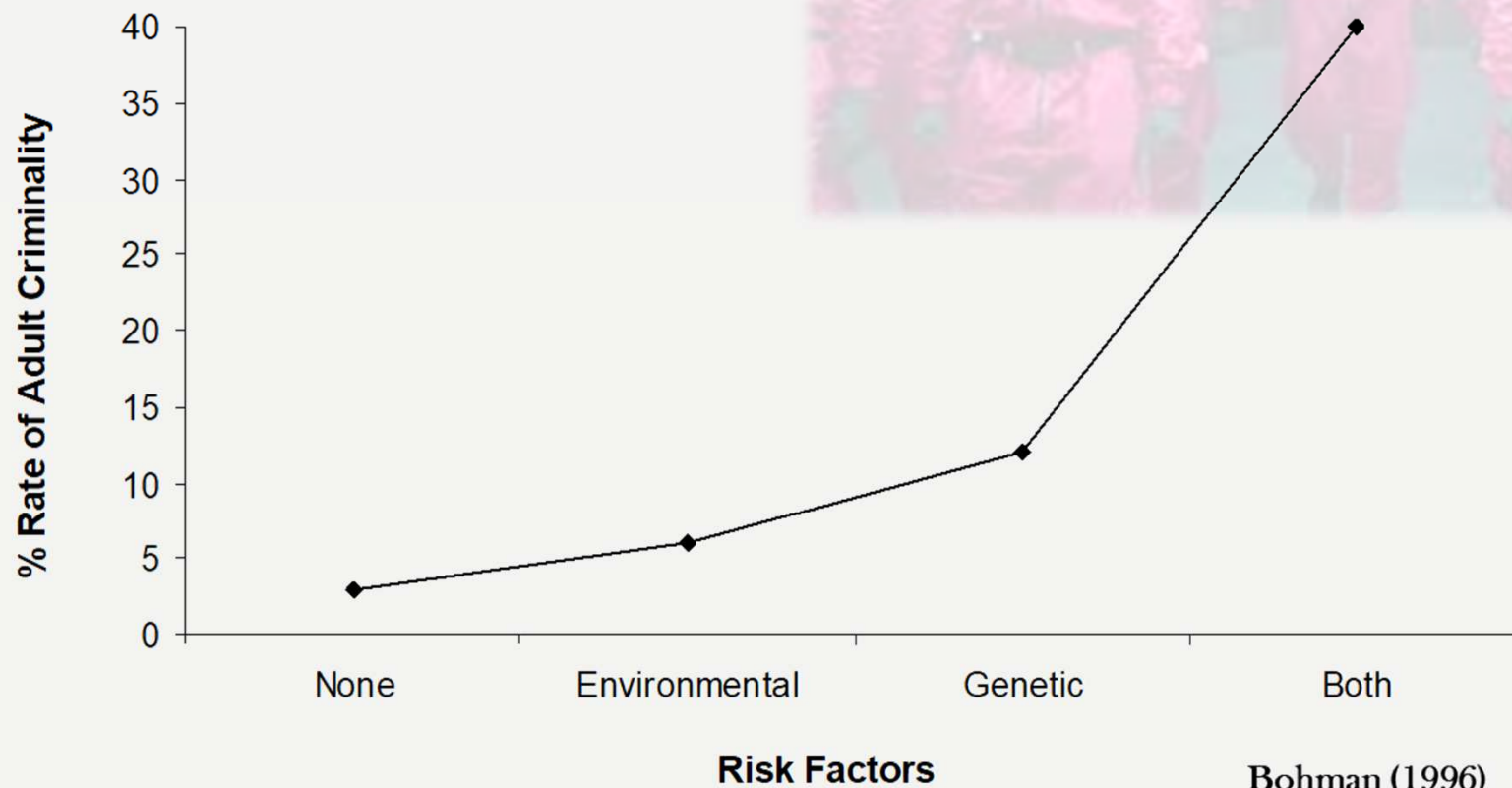
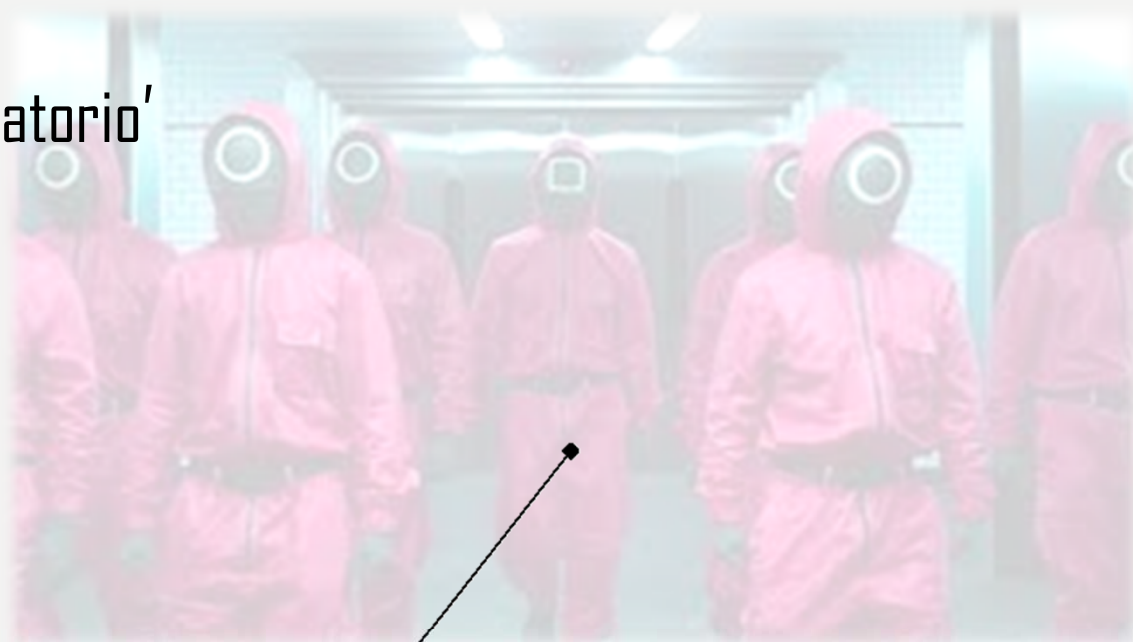
Maggiore esposizione
del bambino a schermi,
minore attività fisica,
minore quantità di ore
di sonno

*Minore attenzione ai
bisogni del bambino*

*Approcci educativi
incoerenti o punitivi*

*Difficoltà nelle routine
quotidiane*

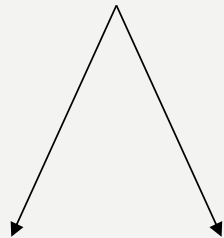
Dai modelli centrati sul 'capro espiatorio' ai modelli cumulativi del rischio



Bohman (1996)

MODELLI MULTIFATTORIALI COMPLESSI

*Fattori di rischio
neurobiologici e distali*



Psicopatologia
e difficoltà
genitoriali

Disturbo del
comportamento
nel bambino

Ipotesi A

Psicopatologia e
difficoltà genitoriali



Ridotte abilità educanti



Disturbo del
comportamento nel
bambino

Ipotesi B

Disturbo del
comportamento nel
bambino



Distress emotivo



Psicopatologia e
difficoltà genitoriali

Ipotesi C

MODELLI MULTIFATTORIALI COMPLESSI

*Condizioni sociali
svantaggiate*

*Psicopatologia e
carenze educative
genitoriali*

Effetti singoli

*Condizioni sociali
svantaggiate*

*Psicopatologia e
carenze educative
genitoriali*

Effetti additivi

*Condizioni sociali
svantaggiate*

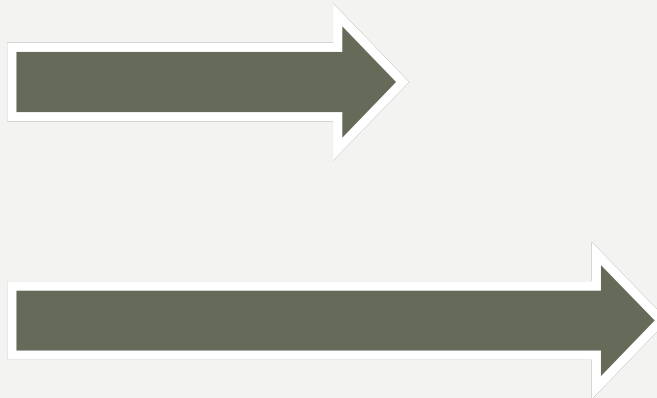
*Psicopatologia e
carenze educative
genitoriali*

Effetti moltiplicativi

anche in base al livello di sviluppo del bambino

Persistenza dei comportamenti-problema nel tempo

**Disturbi e
difficoltà emotive
e
comportamentali**



Aumento del rischio di stabilità in
presenza di tratti di 'irritabilità' e/o
'callous/unemotional'

> [J Abnorm Child Psychol. 2016 Jan;44\(1\):115-28. doi: 10.1007/s10802-015-9972-3.](#)

Trajectories of Oppositional Defiant Disorder Irritability Symptoms in Preschool Children

Lourdes Ezpeleta ¹, Roser Granero ², Núria de la Osa ³, Esther Trepal ^{4 5}, Josep M Domènech ⁶

> [J Am Acad Child Adolesc Psychiatry. 2009 Apr;48\(4\):404-412. doi: 10.1097/CHI.0b013e3181984f30.](#)

Longitudinal outcome of youth oppositionality: irritable, headstrong, and hurtful behaviors have distinctive predictions

Argyris Stringaris, Robert Goodman

PMID: 19318881 DOI: [10.1097/CHI.0b013e3181984f30](#)

Annual research review: A developmental psychopathology approach to understanding callous-unemotional traits in children and adolescents with serious conduct problems

Paul J Frick ¹, James V Ray, Laura C Thornton, Rachel E Kahn

I tratti 'callous-unemotional'

1. *Assenza di rimorso o colpa*
2. *Mancanza di empatia*
3. *Mancanza di preoccupazione per la scuola, il lavoro, ecc.*
4. *Piattezza emotiva*

30% di bambini e ragazzi con CD
89% di ragazzi con condotte antisociali

Maggiore gravità delle condotte
Maggiore persistenza nel tempo
Minore risposta al trattamento
Sottostima della probabilità di sanzioni
Valori devianti

> J Child Psychol Psychiatry. 2011 Dec;52(12):1308-15. doi: 10.1111/j.1469-7610.2011.02435.x.
Epub 2011 Jul 5.

Do callous-unemotional traits moderate the relative importance of parental coercion versus warmth in child conduct problems? An observational study

Dave S Pasalich ¹, Mark R Dadds, David J Hawes, John Brennan

Stili educativi
coercitivi/incoerenti



Maggiore rischio di
evoluzione DC

Stili educativi
freddi/distaccanti



Maggiore rischio di
evoluzione CU

Factors differentiating callous-unemotional children with and without conduct problems

Tina D. Wall,¹ Paul J. Frick,^{2,3} Kostas A. Fanti,⁴ Eva R. Kimonis,⁵ and Alexandros Lordos⁴

¹Department of Psychology, University of New Orleans, New Orleans, LA; ²Department of Psychology, Louisiana State University, Baton Rouge, LA, USA; ³Learning Sciences Institute Australia, Australian Catholic University, Melbourne, Vic., Australia; ⁴Department of Psychology, University of Cyprus, Nicosia, Cyprus; ⁵School of Psychology, The University of New South Wales, Sydney, Australia

Studio su bambini con CUT e con/senza problemi di condotta



> Am J Psychiatry. 2016 Sep 1;173(9):903-10. doi: 10.1176/appi.ajp.2016.15111381. Epub 2016 Apr 8.

Heritable and Nonheritable Pathways to Early Callous-Unemotional Behaviors

Luke W Hyde¹, Rebecca Waller¹, Christopher J Trentacosta¹, Daniel S Shaw¹, Jenae M Neiderhiser¹, Jody M Ganiban¹, David Reiss¹, Leslie D Leve¹

Fattori di protezione in presenza di CUT:

1. miglior funzionamento esecutivo
2. stili educativi genitoriali affettivamente più caldi
3. maggior coinvolgimento scolastico



Inibizione di condotte violente anche in presenza di emozioni prosociali limitate

Livelli di funzionamento familiare

(da Lambruschi e Lionetti, 2015)

Indipendente e adeguato

Vulnerabile alle crisi

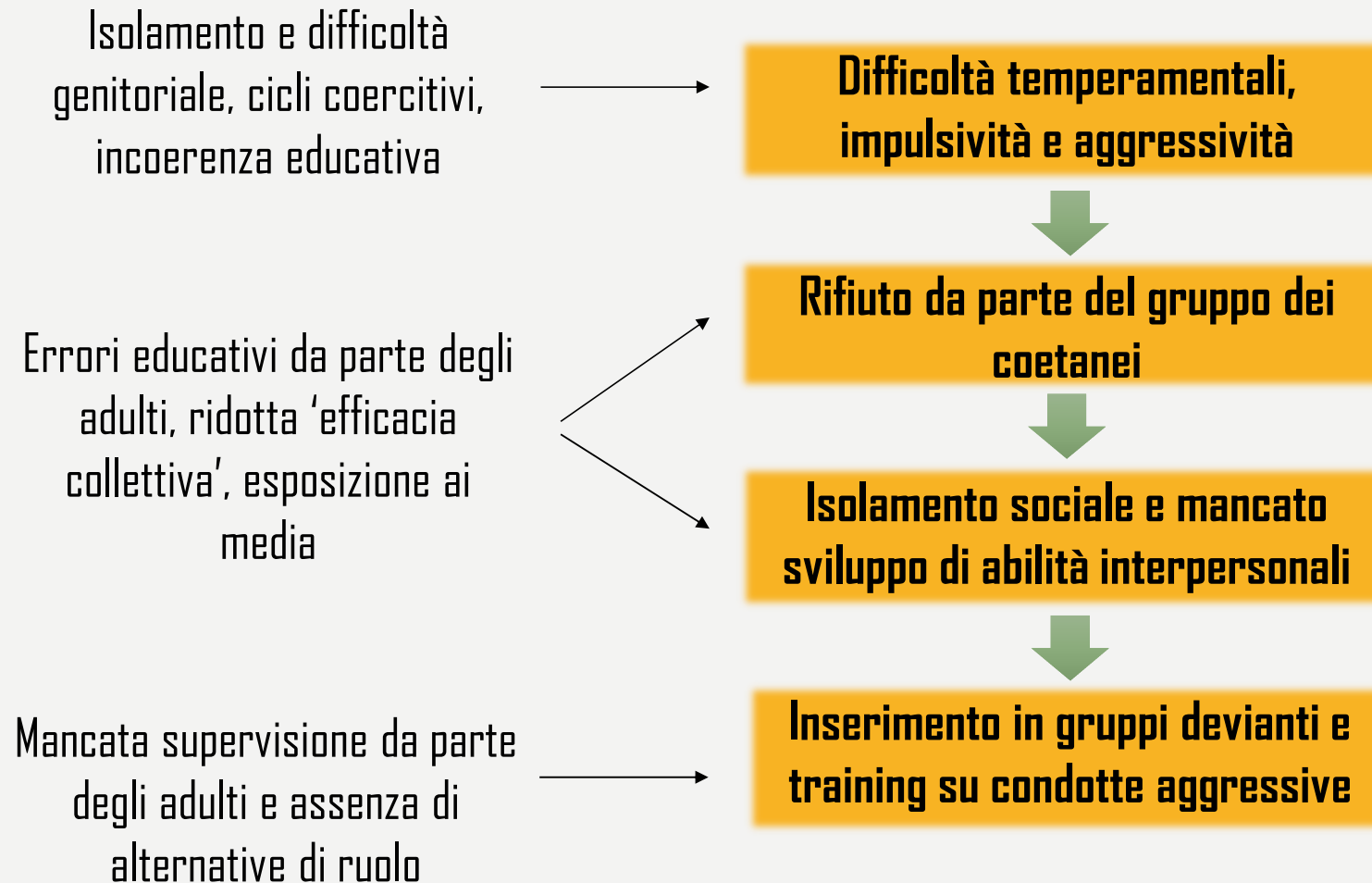
Migliorabile

Sostenibile

Inadeguato


1. *Livello di consapevolezza del problema*
2. *Risorse attivabili nel nucleo familiare*
3. *Livello di coerenza/confittualità*
4. *Capacità di immaginare possibili soluzioni*
5. *Livello di autoefficacia genitoriale*

IL MODELLO ISOLAMENTO-AGGREGAZIONE (FEDELI, 2007)



Autoritario

Autorevole



La figura
dell'adulto

Credibile

- *Coerenza intrapersonale*
- *Coerenza interpersonale*
- *Autoregolato e autoconsapevole*

LE DIMENSIONI DELLA GENITORIALITÀ

Sensibilità

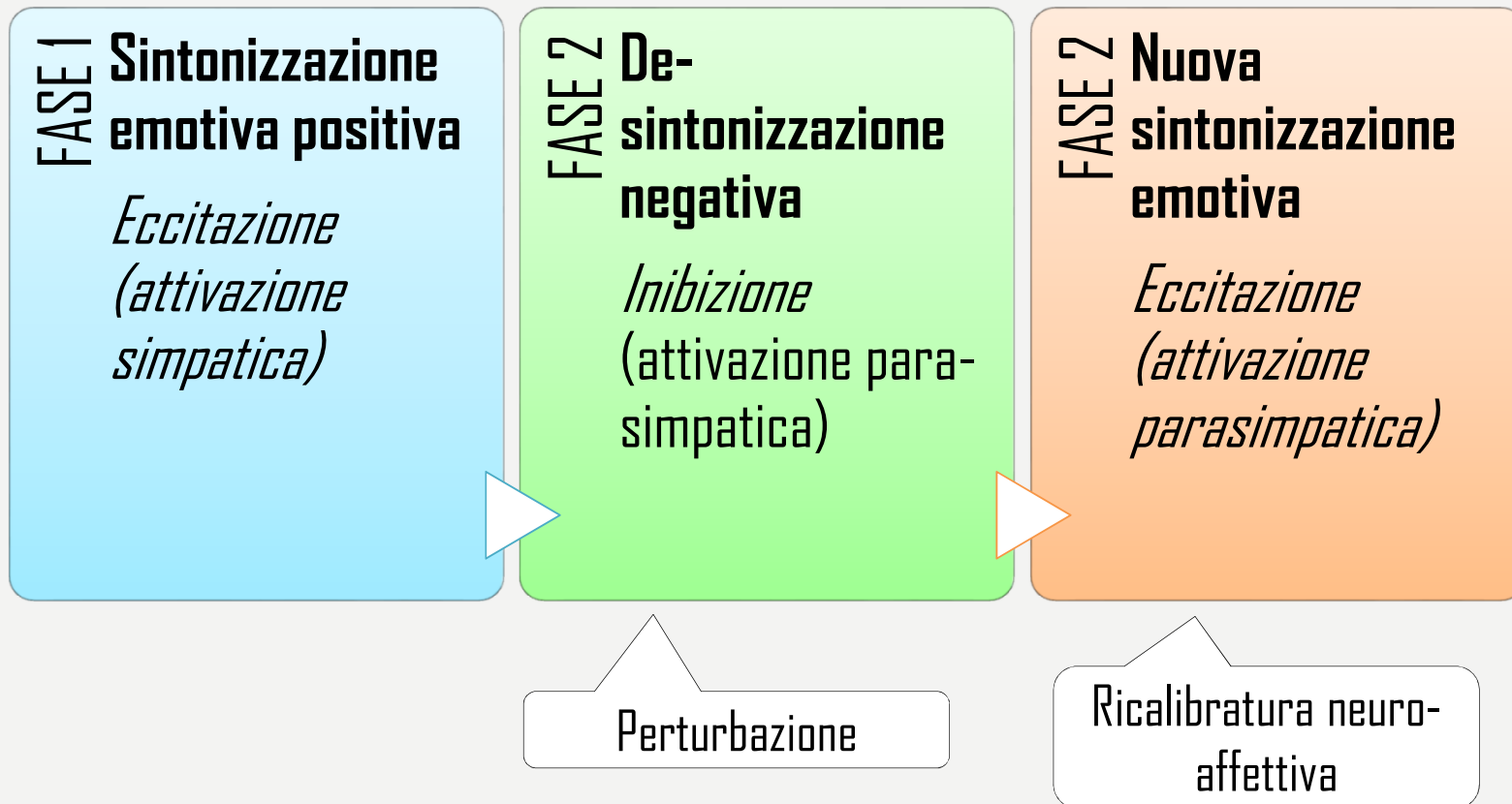
- Modelli espliciti ed impliciti di genitorialità
- Influenza dei modelli sperimentati
- Interpretazioni del comportamento del bambino
- Pressione del contesto

Responsività

- Prontezza della risposta
- Appropriatezza della risposta
- Intensità della risposta
- Completezza della risposta



L'utilità delle 'perturbazioni' nel processo evolutivo



FASE 1

**Sintonizzazione
emotiva positiva**

*Eccitazione
(attivazione
simpatica)*

FASE 2

**De-sintonizzazione
negativa**

*Inibizione
(attivazione para-
simpatica)*

FASE 2

**Nuova
sintonizzazione
emotiva**

*Eccitazione
(attivazione
parasimpatica)*

La rapidità di questa
fase dipende da
**caratteristiche
temperamentali e
individuali**

La rapidità di questa
fase dipende da
**esperienze
d'apprendimento e
supporto esterno**

Dimensione	Temperamento difficile
1. Livello di attività	Si muove in continuazione e non riesce ad inibire i movimenti inutili.
2. Regolarità dei ritmi	I ritmi sono irregolari.
3. Comportamenti di avvicinamento	Manifesta comportamenti di fuga o di ritiro.
4. Adattamento	Ha difficoltà ad adattarsi ai cambiamenti.
5. Soglia di reattività	La soglia è bassa ed il soggetto non gradisce le stimolazioni.
6. Intensità delle reazioni	Elevato e non controllato.
7. Qualità dell'umore	Negativo (piange, è oppositivo, ecc.).
8. Selettività	Bassa.

**Grazie per
l'attenzione**